

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР *Бабанина Е.В.*
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «дб» «дс» 2024 г.

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«дд» «дс» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий природный мир

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
_____Осадчая О.В.
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР _____ Бабанина Е.В
Принято педагогическим
советом Протокол № _____
от « ___ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на МО учителей
_____Маннапова Л.В..
Протокол № _____
« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий природный мир

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

— формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

— вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

— создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

— обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

— воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

— формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

— учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Описание место учебного предмета в учебном плане

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения

каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.*

**Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.*

**Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).*

**Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.*

**Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.*

**С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.*

**Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).*

**Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).*

**Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.*

**Будет иметь возможность устанавливать контакт:*

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

**Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.*

**Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.*

**Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).*

**Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очередности, обмен предметами и игрушками).*

**Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.*

**Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)*

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир (26 ч)

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь.

Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикie птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления (14 ч)

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы (10 ч).

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

При обучении детей 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области,

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:

1 направление: «Осень»

2 направление: «Зима»

3 направление: «Весна».

4 направление: «Лето!»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.

Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающихся каждой из групп.

№ п/п	Направления , тематика уроков и виды деятельности обучающихся на уроках.	Количество часов, отводимых на каждую	1 группа	2 группа	3 группа
--------------	---	--	-----------------	-----------------	-----------------

		тему			
1 направление					
«Осень!»					
		23 ч	22	22	23
1.1	Неживая природа.		4	4	4
1.1.1	Золотая осень		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин.</p> <p>Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья).</p> <p>«Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.</p> <p>Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p>				
1.1.2.	Прогулка "По следам осени".		1	1	1
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p><u>Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе.</u></p> <p>Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий.</p> <p>С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт).</p> <p>Игры с вертушками (определение направления ветра)</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.</p> <p>Сбор природного материала.</p>				
1.1.3	Урок - эксперимент "Откуда ветер		1	1	1

	дует?" (свойства воздуха)				
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)</p> <p>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.</p> <p>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).</p>				
1.2.	Живая природа	14	17	17	18
1.2.1	Деревья и кусты		1	1	2
	Клен		1	1	
	Шиповник		1	1	
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Составление дерева из частей (лепка, аппликация).</p> <p>Сравнение дерева с другими растениями.</p> <p>Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев.</p> <p>Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев).</p> <p>Дидактическая игра "Чей листок?"</p>				
1.2.2	Во саду ли, в огороде:				
	• Овощи		2	2	3
	• Фрукты		2	2	3
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.</p> <p>Классификация и обобщение.</p> <p>Раскрашивание. Аппликации (3 гр.)</p> <p>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Сравнение с натуральными продуктами.</p>				

	<p>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.</p> <p>Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию.</p> <p>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.</p>				
1.2.3	Царство грибов		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Обзор представителей царства грибов.</p> <p>Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно.</p> <p>Раскрашивание. Аппликации. Собираание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>				
1.2.4	Как звери к зиме готовились		2	2	4
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.</p> <p>Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Имитирование, ритмические упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p>				
1.2.5	Знакомьтесь: ёж!		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Уточнение и обогащение представлений о еже.</p> <p>Составление описательного рассказа о животном.</p> <p>Дать представление об экологической цепочке.</p> <p>Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.</p> <p>Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.</p> <p>Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе.</p> <p>Различение пиктограммы "еж".</p>				
1.2.6.	"Куда улетают птицы?"		2	2	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".</p> <p>Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.</p>				

	Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).				
1.2.7	Рыбы.		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> <u>Беседа о строении, образе жизни рыбы.</u> Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.				
2 направление					
«Зима»					
			20	20	24
2.1.	Неживая природа		6	6	7
2.1.1	Проказы Матушки - зимы		3	3	3
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.				
2.1.2	Зимние забавы.		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово- образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта (1 гр).				
2.1.3	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "		1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающегося:</u> Опытнo - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно				

2.2	Живая природа.	16	14	14	12
2.2.1	Елочка-колкая иголочка.		1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.				
2.2.2	Что растёт на подоконнике?		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.				
2.2.3	Зимовье зверей.		2	2	4
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.				
2.2.4	Домашние животные. Свинья.		2	2	0
	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.				
2.2.5	Домашние птицы (курица\петух, гусь)		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков				

	домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.				
2.2.6	Зимующие птицы. Голубь.		2	2	0
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p> <p>Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.</p>				
2.2.7	Почва. Посадка лука.		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука.</p> <p>Наблюдение за ростом.</p>				
2.2.8	<i>Промежуточная аттестация</i>		1	1	1
3 направление					
«Весенние деньки»					
			18	18	18
3.1	Неживая природа	6ч	8	8	9
3.1.1	Весна идет!		2	2	3
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды).</p> <p>Установление причинно- следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p> <p>Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".</p>				

3.1.2	Куда исчез снеговик?		2	2	0
<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.					
3.1.3	Песок и камни.		2	2	3
<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.					
3.1.4	Вода в природе.		2	2	3
<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой					
3.2	Живая природа.	8	10	10	9
3.2.1	Весенний парк		2	2	2
<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).					
3.2.2	Птицы прилетели. Скворец.		2	2	0
<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.					

	Знакомьтесь: ёж!		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".				
3.2.3	Животные и их детеныши.		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.				
3.2.4	Насекомые (муха, муравей).		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u> Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.				
4 направление					
«Скоро лето»					
			9	9	9
4.1	Неживая природа	4			
4.1.1	"Какое оно- ЛЕТО?"		2	2	2
	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме,				

	цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.				
4.1.2	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.</p> <p>Обучение следить за погодой;</p> <p>Различение дня и ночи по наличию Солнца.</p> <p>"Чтение" пиктограмм.</p> <p>Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.</p>				
4.2	Живая природа	2			
4.2.1	Цветы на клумбе.		2	2	2
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе.</p> <p>Раскрашивание по образцу.</p> <p>Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога).</p> <p>Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).</p>				
	Урок - обобщение (викторина)	1	1	1	1
	<p><u>Виды деятельности обучающегося на уроке:</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо»</p> <p>«Кто что ест?», «Что в корзинке?»</p> <p>«Что лишнее?» и др.</p> <p>Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.</p>				
	Праздник мыльных пузырей.	1	1	1	1
	Итоговая аттестация	1	1	1	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- календари;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

